

Dato 27. april 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Jægersborg Børnehuse
Børnehuset Saantesvej, Saantesvej 3-5
Børnehuset Solsiden, Solsiden 16
Børnehuset Tjørnestien, Tjørnestien 11

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING Børnehuse Solsiden og Saantesvej	5
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING Børnehuset Tjørnestien	7
TEMA: INTERAKTION OG RELATION	9
TEMA: LEG.....	10
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	11
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE	13
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	15
BILAG 1: BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN	17

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Ledelse og medarbejderrepræsentant

Der er foretaget observationer i tidsrummet 8.30 – 11.30 den 17., 20. og 21. april og afholdt faglig dialog den 27. april 2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet:

Leder oplyser, at der på tilsynsdagen er en del fravær af fast pædagogisk personale i børnehuset Saantesvej.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Generelt observeres at den pædagogiske praksis i Jægersborg Børnehus er planlagt i form af ugeplaner, som de pædagogiske medarbejdere arbejder efter i alle børnehuse. Dagen fremstår planlagt med aktiviteter, leg og rutiner. I Børnehuset Tjørnestien observeres en mindre planlagt formiddag. Eksempelvis spørger en medarbejder under formiddagsmaden en anden medarbejder om, hvad der skal ske efter formiddagsmaden. Samtidig kommer en medarbejder fra en anden stue og spørger, om de vil med på tur. En medarbejder oplyser, at der er sygdom, så det er ikke muligt.

På enkelte stuer observeres ugeplaner med mindre beskrivelse af, hvad aktiviteten indeholder. I Børnehuset Solsiden observeres både en beskrivelse af en ugeplan og en dagsstruktur. Ugeplanen viser hvilke aktiviteter, der er i løbet af dagen, mens dagsstrukturen beskriver dagens struktur og overgange. I den faglige dialog fortæller ledelsen, at alle stuer arbejder med en dagsstruktur, men at det er et pædagogisk redskab som ikke nødvendigvis er synligt på alle stuer. De tre børnehuse arbejder alle med at udvikle deres pædagogiske organisering løbende i forhold til børnegruppen. Eksempelvis fortæller leder i Børnehuset Sauntesvej, at de arbejder med at udarbejde månedsskemaer, som følger årsplanerne og gøre detaljeringsgraden større og mere målrettet.

Det observeres gennemgående, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig i forhold til hvor børnene er både indenfor og på legepladsen.

Generelt ses, at de pædagogiske medarbejdere er afstemte i forhold til deres roller. Særligt på en stue i Børnehuset Sauntesvej observeres en høj grad af faglig koordinering og justering af roller relateret til børnenes behov. Eksempelvis under frokost hvor en pædagogisk medarbejder vælger at afvige fra den planlagte organisering og gå på legepladsen med et barn med udgangspunkt i, hvad barnet har behov for i den pågældende situation. Der sker en kort koordinering mellem to faste medarbejdere, da denne pædagogiske handling har betydning for resten af strukturen. I Børnehuset Tjørnestien observeres på en stue, at flere medarbejdere, uafhængigt af hinanden, fortæller en medarbejder, hvad denne skal foretage sig. Idet der ikke observeres en intern koordinering, medfører det, at medarbejderen får forskellige informationer, hvilket bevirker at den leg, som den pædagogiske medarbejder har igangsat med et barn afbrydes.

I flere Børnehuse observeres planlægning i løbet af dagen, f.eks. hvor pædagogiske medarbejdere planlægger eller forbereder kommende aktiviteter. Der observeres i Børnehuset Sauntesvej en medarbejder, der sammen med to børn planlægger hvilke børn, der skal være i hvilke grupper til de planlagte aktiviteter.

Anbefalinger:

Det anbefales Jægersborg Børnehus at fortsætte udviklingsarbejdet med den pædagogiske organisering med fokus på rollefordelingen mellem de pædagogiske medarbejdere, overgange i hverdagen samt hvornår og hvor planlægning foregår.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Børnehuse Solsiden og Saantesvej

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Der observeres i børnehuse Solsiden og Saantesvej, at der arbejdes med at afgrænse og tematisere legemiljøer både inde og ude. Dette understøtter børnenes muligheder for forskellige aktiviteter og lege som f.eks. køkken- og dukkekrog, læsehjørne, biltæppe med biler, legetæppe med LEGO. Der observeres eksempelvis et legekøkken i Børnehuset Saantesvej, hvor der er klargjort med tilgængeligt legetøj, dug på bordet og bæk og stole rundt om bordet. Køkkenafdelingen indbyder til leg, og der iagttages at flere børn og en pædagogisk medarbejder leger i køkkenkrogen. Der ses flere eksempler på klargjorte legemiljøer i begge børnehuse, hvor der på en stue ses fem legestationer, som er klargjort til leg.

I begge børnehuse ses også legemiljøer, hvor det ikke fremstår tydeligt, hvad børnene kan lege. Eksempelvis observeres i børnehuset Solsiden et legemiljø, som umiddelbart ligner en butik, men hvor legetøjet fremstår rodet og uden sammenhæng til legemiljøet "butik". Der er stablet kurve til opbevaring ovenpå butiksmøblet, et kasseapparat står under et bord på gulvet, og et instrumentbræt i træ står foran butikken, så butikken ikke kan anvendes til at børnene f.eks. kan handle.

Der observeres variation fra stue til stue i forhold til hvor ryddelig og æstetisk indbydende legemiljøer og stuerne generelt fremtræder. I begge børnehuse ses eksempler på, at legemiljøer fremstår mindre tilgængelige og overskuelige for børnene. Det kan eksempelvis være legetøjet som står tilfældigt på en reol, opbevaring af tasker, stole, kasser med mere ovenpå reoler eller stole, der er stablet foran kasser med legetøj, så det ikke kan tilgås af børnene.

Der observeres generelt i begge børnehuse, at der er afgrænsede rum til aktivitet, og hermed skabes der adskillelse mellem høj og lav aktivitet.

Der ses generelt tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for alle børn, og i de fleste tilfælde er opbevaringskasserne med legetøj afbilledet med billeder af, hvad kasserne indeholder, eller kasserne med legetøj er gennemsigtige. Der observeres også eksempler på det modsatte i begge børnehuse, hvor det ikke fremgår tydeligt, hvilket legetøj, der er tilgængeligt, da det er blandet i flere kategorier eller i opbevaringskasser, hvor legetøjet ikke er synligt for børnene.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?
- Hvilke legemiljøer skal vi have, hvad er formålet, og hvordan skal de indrettes, så det tydeligt fremgår, hvad børnene kan lege?

- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?
- Hvordan sikrer vi et mere ryddeligt og æstetisk børnemiljø igennem hele dagen?

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Børnehuset Tjørnestien

Vurdering: Utilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og uden-dørs.

Det vurderes, at institutionen ikke arbejder bevidst med temaet, og dagligdagen lever ikke op til ordentlig pædagogisk praksis. Observationerne viser, at handlingerne kun ses sjældent i praksis, hvor "sjældent" henviser til, at man konsekvent ikke kan observere handlingerne hos pædagogerne, eller den tilsynsførende har observeret en uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for, at institutionen igangsætter nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. Den tilsynsførende skal meget tydeligt beskrive den udfordring, der ses, og komme med eksempler på, hvordan udfordringen kan løses. Der skal være særligt fokus på, at institutionen løser udfordringen. Ved et tema i denne kategori omfattes institutionen af en indsats med handlingsplan.

Observationer:

Der observeres, at børnehuset Tjørnestien arbejder med at skabe rum i rummet f.eks. ved brug af reoler, der afgrænser og inddeler rummet i mindre legemiljøer, så børnene kan fordybe sig i leg. Dog observeres der en manglende tydelighed særligt i børnehaven, men det observeres også i vuggestuen i forhold til, hvad de enkelte zoner skal tilbyde børnene: "Hvad kan jeg lege/lave her som barn?", "Hvilket legetøj/materialer mv. er til rådighed for mig?". Konkret observeres f.eks. følgende:

- En madras afskærmet bag reoler. På madrassen ligger en bog og nogle Plus Plus. På reolen er to bøger og en kasse. Derudover fremstår reolerne tomme.
- To reoler er sat ud fra væggen, så de danner et lille rum, hvor der er placeret et biltæppe. Der er intet legetøj.
- Puderum hvor der står en sofa fyldt med puder. Rummet er fyldt med snurretoppe, yogabolde, madrasser og puder, som er stablet ovenpå hinanden.
- Biltæppe hvor der er placeret bolde og en kasse med bøger.

Børnehaven har en ekstra stue til rådighed, som observeres anvendt til leg og samling. Rummet er ikke ind-delt i legezoner og har ingen afgræsning eller inddeling i mindre legemiljøer. Møblerne er placeret langs vægge, og kasser med legetøj står stablet ovenpå reoler og borde.

Generelt fremstår de fysiske læringsmiljøer i børnehaven ift. det æstetiske og fysiske børnemiljø en anelse mangelfuldt og nedslidt.

Der ses variation i de to vuggestuer i forhold til indretning af afgrænsede legemiljøer, hvor den ene stue er indrettet med møbler, der skærmer miljøer fra hinanden, mens den anden stue i højere grad har placeret møbler langs væggen.

Det observeres, særligt i børnehaven, at væggene fremstår helt tomme, og der hænger ikke anvisende visualisering i forhold til at understøtte lege- og læringsmiljøerne.

Generelt observeres det i børnehaven, at legetøjet er tilfældigt placeret på hylder eller reoler. Der observeres særligt på en stue helt tomme opbevaringskasser, eller med meget lidt legetøj tilgængeligt. Det observeres, at kasser med LEGO og DUPLO er placeret, så børnene ikke kan tilgå legetøjet. Ligeså observeres det i både

vuggestue og børnehave, at der hverken er billeder eller tekst på kurve/kasser med legetøj, der kan fortælle børnene, hvad der er nede i dem. På en stue i børnehaven er opbevaringskasserne gennemsigtige, så børnene kan se, hvad de indeholder og i højere grad placeret i børnehøjde. Særligt den ene stue i børnehaven har ikke tilstrækkeligt legetøj tilgængelig for børnene.

Der observeres få eksempler på, at der er gjort klar til leg i de forskellige legezoner. I de fleste rum skal børnene selv finde på og ”dække op til leg” ved at finde de ting, de skal bruge i legen. På en stue observeres et legekøkken, hvor der står en kasse med legematerialer til køkkenet, men det er ikke klargjort til leg.

Der observeres på legepladsen, at en sandkasse mangler sand.

I den faglige dialog fortæller ledelsen, at de er klar over, at der skal arbejdes med at skabe en forbedret kvalitet i forhold til de fysiske rammer og indretning i børnehaven, og de har igangsat et forløb med designer Susanne Staffeldt.

Påbud:

Der gives følgende påbud i forhold til temaet Fysiske rammer og indretning:

Børnehuset Tjørnestien skal gennemføre en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor de fysiske lege- og læringsmiljøer forbedres og gøres inviterende, indbydende og inkluderende igennem hele dagen. Der skal bl.a. være følgende fokus:

- Hvad skal lege- og læringsmiljøerne kunne? – Balance mellem lege/aktiviteter der inviterer til ro og fordybelse og lege/aktiviteter der inviterer til høj aktivitet.
- Hvilke kompetencer skal lege- og læringsmiljøerne understøtte hos børnene?
- Hvordan gør vi lege- og læringsmiljøerne klar, indbydende og inviterende til leg og læring igennem hele dagen?
- Hvilket legetøj, ting, remedier mv. skal være tilgængeligt for børnene i lege- og læringsmiljøerne, så det bliver tydeligt for børnene, hvad man kan lege og lave her?
- Hvordan og hvilket legetøj placeres i børnehøjde?
- Hvilke understøttende materialer: plakater, billeder, fotos, tæpper, puder, lys, lamper mv. skal være til stede i de enkelte lege- og læringsmiljøer?

Børnehuset Tjørnestien skal samtidig sikre, at der er nok sand i sandkassen, så børnene kan lege.

I ovenstående proces skal ledelsen sikre, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at reflektere over ovenstående spørgsmål, samt mulighed for at erfarings- og videndele stuerne og afdelingerne imellem.

Der skal udarbejdes en handleplan i forhold til påbuddet. Skabelon til handleplanen fremsendes sammen med den endelige tilsynsrapport.

Pædagogisk konsulent kan kontaktes med henblik på sparring på ovenstående påbud.

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: God kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Generelt observeres de pædagogiske medarbejdere anerkendende, nysgerrige og lydhøre sammen med børnene. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnene, og der ses jævnligt eksempler på pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, og som smiler og har god kontakt. I vuggestuerne observeres eksempelvis at de pædagogiske kontinuerligt møder børnene ved verbalt at understøtte relationerne og børnenes følelser: ”ja du vil gerne have noget at drikke”, ”du vil også gerne have et stykke brød”, ”du har taget sko på”, ”du blev ked af det”. Der observeres enkelte tilfælde på det modsatte, men det observeres ikke som en generel praksis i Jægersborg Børnehus. Konkret observeres i Børnehuset Solsiden et eksempel under en samling, hvor medarbejderne efter gentagne forsøg på at skabe deltagelse for et barn siger til barnet, at ”hvis du ikke kan sidde stille, så kommer du uden for døren”, hvorefter medarbejderen fører barnet ud af rummet. Efter kort tid kommer barn og medarbejder ind igen og deltager i samlingen. I denne situation observeres ikke et anerkendende og inkluderende sprog på trods af at handlingen, hvor medarbejderen sammen med barnet trækker sig fra samlingen, kan være pædagogisk meningsfuld.

Der observeres enkelte tilfælde i Børnehuset Tjørnestien, hvor medarbejdere udfører handlinger uden at være i kontakt med pågældende børn. Eksempelvis ses under formiddagsmaden, at børnene får smøget ærmerne op af en medarbejder, som går bag ved børnene. En anden medarbejder italesætter dette overfor et barn, som registrerer det ved at kigge på sine arme: ”ja du fik smøget dine ærmer op”.

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og omsorgsfulde og understøtter børnene i at give udtryk for deres følelser og oplevelser. Eksempelvis observeres i Børnehuset Solsiden et barn der pludselig under historielæsning savner sin forælder. Medarbejderen afbryder historien, krammer barnet og anerkender barnets følelser. Barnet sætter sig hos medarbejderen og følger med i resten af historien.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes adfærd og hjælper børnene med at håndtere deres følelser f.eks. i børnehuset Sauntesvej, hvor to børn sammen med en medarbejder udfører en opgave. Undervejs opstår flere små konflikter mellem børnene omhandlende deres samarbejde i opgaven. Den pædagogiske medarbejder italesætter kontinuerligt børnenes handlinger og skaber mulighed for at forstå hinanden på andre måder. Eksempelvis siger medarbejderen til et barn: ”det var ikke hendes mening at skubbe – hun kom til det”.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Jægersborg Børnehuse planlægger / arbejder videre med en proces, hvor kollegial feedback reflekteres, drøftes og øves. Herunder at der reflekteres over og drøftes følgende:

- Hvad er kollegial feedback? Hvordan vil vi praktisere det i Jægersborg Børnehuse?
- Hvordan kan vi italesætte og give feedback til hinanden, også når vi ikke er enige?

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Der observeres generelt en god balance mellem børne- og vokseninitieret leg i alle afdelinger. Der observeres de fleste steder at både de fysiske rammer og medarbejdernes planlægning understøtter at børnene deles i mindre grupper både indenfor og udenfor. Der ses i Børnehuset Tjørnestien i vuggestuen, at alle børnene leger i det ene rum på stuen, men det tilstødende rum sættes ikke i spil af de pædagogiske medarbejdere. Medarbejderne opholder sig på gulvet sammen med børnene og er til rådighed for den leg, der foregår.

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og justerer legen og er nysgerrige på børnenes interesser. Eksempelvis ses i Børnehuset Tjørnestien leg på legepladsen, hvor de pædagogiske medarbejdere understøtter og involverer sig i børnenes leg. Der ses et barn, som får øje på en edderkop og en medarbejder, der sammen med barnet er nysgerrig på edderkopen. Medarbejderen udvider legen og henter forstørrelsesglas og glas til opbevaring, og flere børn bliver interesseret i legen. Børn og medarbejder fordyber sig i legen og undersøger forskellige små dyr og insekter såsom skolopendrer og bænkebidere og myrer. Da børnene skal ind til frokost aftales, at legen skal fortsætte, når de kommer på legepladsen igen.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere generelt er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes leg. Eksempelvis ses i Børnehuset Solsiden, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig på legepladsen og understøtter og udvider legen i forhold til hvad børnene bliver optaget af, men også med et fokus på at skabe læringsmiljøer for det enkelte barn f.eks. ved at opfordre til motorisk leg. I Børnehuset Tjørnestien observeres to børn, der begge vil lege med et legekøkken, men de vil have det samme legetøj og der opstår derfor en mindre konflikt imellem børnene. Legen faciliteres ikke af en pædagogisk medarbejder, og børnene tilbydes ikke en mulig måde at lege sammen eller ved siden af hinanden på. Hermed bliver metodikken bag pædagogens rolle i børnenes leg mindre synlig. I Børnehuset Saantesvej iagttages en leg på legepladsen, som en del børn deltager i, og hvor den pædagogiske medarbejder kontinuerligt får børnene til at samarbejde eksempelvis om at hente tunge spande med vand. Medarbejderen spejler og udvider legen med inddragelse af børnene og har samtidig blik for børnenes forskellige måder at deltage på. Legen tiltrækker andre børn, som ikke har deltaget fra starten og som derfor ikke har en rolle i legen, hvilket medfører at medarbejderen korrigerer nogle børns adfærd i legen. Børnene tilbydes ikke en anden deltagelse i legen, selvom flere pædagogiske medarbejdere iagttager legen.

I Børnehuset Saantesvej iagttages et eksempel på, hvordan en udefrakommende afbrydelse indvirker på børns leg. Der ses en gruppe børn, som er fordybet i leg på en stue sammen med de pædagogiske medarbejdere, da en forælder banker på døren. En medarbejder rejser sig og går ud på gangen og taler med forælderen. Anden medarbejder rejser sig også og deltager i snakken. Døren står åben ud til gangen og i løbet af kort tid observeres, at børnene stopper med deres leg og går ud på gangen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Jægersborg Børnehuse kontinuerligt har fokus på alle medarbejders viden om deres roller i forhold til børnenes leg både inde og ude og hermed har fokus på, hvordan de kan støtte hinanden, mens legen foregår.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Der observeres, at børnene støttes i selv at tage tøj på, og de pædagogiske medarbejdere arbejder i høj grad med selvhjulpenhed og understøttelse i forhold til børnenes kompetencer.

Det observeres i flere vuggestuer og særligt i Børnehuset Tjørnestien, at børnene bæres i stedet, for at støttes og opfordres til at gå og kravle selv. De løftes op i højstole og i et tilfælde flyttes de rundt efterfølgende, da børnene sad på forkerte pladser ved bordet. Det ses, at børnene selv kravler ned fra stolene, når de er færdige med at spise. Generelt observeres variation fra stue til stue i forhold til hvor meget børnene inddrages i måltidet. I vuggestuerne ses primært, at de pædagogiske medarbejdere dækker bord, henter mad og hælder mad op til børnene. I enkelte tilfælde iagttages f.eks. i Børnehuset Solsiden, at de ældste børn er samlet ved et bord og inddrages mere i måltidet ved f.eks. selv at hælde vand og mad op. Der observeres, at enkelte børn efterspørger selv at hælde op. Det observeres i flere tilfælde, at de pædagogiske medarbejdere går rundt om bordet og giver børnene mad og drikke eller deler formiddagsmad ud. Der ses i flere tilfælde, at børnene ikke vasker hænder, før de skal spise, medmindre de har været udenfor. Derimod ses at børnene vasker hænder eller tørres med skumklude efter de har spist.

I børnehaverne iagttages generelt, at børnene er inddraget i borddækning og oprydning. På nogle stuer er det bestemte børn, der har opgaven at dække bord for alle. I Børnehuset Saantesvej observeres på en stue, at børnene dækker op til sig selv. Der observeres en variation i forhold til om børnene selv hælder deres mad op. I flere situationer observeres, at børnene selv har madpakke med, som de kan spise af, når de er sultne. Særligt i Børnehuset Saantesvej ses, at børnene inddrages i f.eks. at gå i køkkenet, hvis der mangler mad, i stedet for at de pædagogiske medarbejdere rejser sig. De pædagogiske medarbejdere opfordrer og rammesætter, hvad børnene skal spørge om i køkkenet. Eksempelvis observeres et barn der ikke bryder sig om, at pastaen er blandet sammen med pesto. En medarbejder opfordrer barnet til selv at gå i køkkenet og spørge om det kan få pasta uden pesto. Medarbejderen guider barnet og fortæller, hvor det skal gå hen, og hvad det skal sige. Barnet kommer tilbage med en skål pasta og medarbejderen anerkender, at barnet selvstændigt har hentet mad.

Der observeres flere steder, at børnene kan deltage i planlagte aktiviteter på forskellige måder. I Børnehuset Solsiden ses et teaterstykke, som de pædagogiske medarbejdere fremfører for børnene. De fleste børn sidder på gulvet og kigger på, men der ses også børn, der f.eks. leger i baggrunden, mens teaterstykket foregår.

De pædagogiske aktiviteter fremstår tilrettelagte og de pædagogiske medarbejdere justerer generelt aktiviteten i forhold til børnenes engagement.

Eksempelvis observeres en samling i Børnehuset Tjørnestien, hvor børnene deltager aktivt og involveres i at vælge sange. Nogle børn rejser sig flere gange under samling og den pædagogiske medarbejder justerer aktiviteten og vælger en sang, hvor de alle skal stå op og bevæge sig.

I Børnehuset Solsiden observeres en samling, som styres af en pædagogisk medarbejder, som gennemgår dagen ved hjælp af piktogrammer i samarbejde med et barn. Flere børn taler indbyrdes med hinanden og har svært ved at være stille og deltage i samlingen, og de pædagogiske medarbejdere prøver at få børnene engageret undervejs. Flere børn sidder tæt sammen med en medarbejder, og børnene skifter pladser undervejs i samlingen. I forlængelse af samlingen skal børnene deltage i "Fri for mobberi". Børnene præsenteres for et billede, som skal illustrere, et barn der ikke har fået en invitation til et arrangement. Den pædagogiske medarbejder spørger børnene om "hvordan det føles" og stiller spørgsmål indtil "hvordan de ville have det, hvis de ikke blev inviteret". Et barn responderer med, at det ville være fint nok, hvilket får de pædagogiske medarbejdere til at spørge barnet flere gange, om det slet ikke ville blive ked af det, hvortil barnet svarer "nej".

Anbefalinger:

Det anbefales, at Jægersborg Børnehave planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?
- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at Jægersborg Børnehus videndeler omkring, hvordan en samling kan tilrettelægges med fokus på at give plads til at børnene kan deltage differentieret.

TEMA: BØRNEENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Der observeres generelt at de pædagogiske medarbejdere har fokus på dialogen med børnene, og der ses flere steder, særligt i vuggestuerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter dialogen med tegn. Eksempelvis iagttages i Børnehuset Tjørnestien en medarbejder, der fortæller et barn, at først skal vi spise, og så skal du sove både verbalt og med tegn. Særligt i Børnehuset Solsiden og Saantesvej observeres visuel understøttelse i børnehøjde for alle børn, hvilket observeres anvendt i f.eks. samling. I Børnehuset Saantesvej ses at enkelte børn understøttes med særlig tilrettelagt visualisering som forberedelse på dagen i dialog med en medarbejder. I Børnehuset Solsiden ses i vuggestuen billeder i børnehøjde både inde og ude. Eksempelvis hænger der billeder af dyr på legepladsen, som børn og medarbejdere har dialog omkring.

Generelt observeres i vuggestuerne, at medarbejderne kontinuerligt har dialog med børnene, som understøtter den sproglige udvikling eksempelvis omkring hvad maden til frokost består af, eller hvad de legede på legepladsen.

I alle Børnehuse observeres, at der under måltidet er fokus på dialogen, som både omhandler hvad de enkelte børn har lavet i dag, men som også kan relatere sig til, hvad de har lavet i weekenden. Der ses at medarbejderne er bevidste om at stille spørgsmål og udvide dialogen. Eksempelvis høres en dialog mellem en medarbejder og et barn omkring en tur til Sverige med færgen, og hvad barnet har oplevet.

Der observeres dialogisk læsning i flere Børnehuse. Eksempelvis ses en medarbejder i Børnehuset Solsiden, der læser en historie om larver, hvor der indgår ordet "svalehalelarvemad". Den pædagogiske medarbejder udtaler "det er et svært ord - kan I hjælpe mig", hvorefter børnene siger ordet højt sammen med medarbejderen. Børnene deltager aktivt med dialog om historien, og den pædagogiske medarbejder stiller spørgsmål til handlingen i bogen

Der observeres generelt puslespil, bøger og tegneredskaber tilgængelige i børnehøjde i børnehaverne og pege- og billedbøger i vuggestuerne. Der observeres puslespil i vuggestuerne men ikke i børnehøjde.

I alle Børnehuse ses, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes motoriske udvikling både i planlagte aktiviteter såsom motorikbaner og på legepladsen.

I data fremgår det, at særligt Børnehuset Solsiden mangler at udarbejde sprogvurderinger. I den faglige dialog fortæller ledelsen, at der er en stor opmærksomhed på dette, og det skyldes at der mangler sprogsvarlige medarbejdere. I Børnehuset Saantesvej har de ændret tilgangen til sprogvurderinger, så der er flere ansvarlige til at løfte opgaven.

Ledelsen oplyser, at VLS ikke er aktivt i gang i Børnehuset Solsiden, idet få medarbejdere har været på kursus, men at der er tiltag for at rette op på dette.

Det fremgår endvidere af data, at der er manglende systematik i motorikvurderinger.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Jægersborg Børnehus med særligt fokus på Børnehuset Solsiden får skabt en systematisk strategi og praksis ift. sprogvurderinger:

- Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?
- Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning?
- Hvordan og hvornår følger de pædagogiske medarbejdere op på de børn, der f.eks. ikke kunne sprogvurderes som 3-årige?
- Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?
- Hvad er den sprogsvarliges rolle versus de pædagogiske medarbejders rolle ifm. sprogarbejdet?
- Hvordan og hvornår gives der feedback til stuen ud fra data?

Til denne refleksion kan der f.eks. tages udgangspunkt i konkrete praksisfortællinger. Ligeledes kan der med fordel anvendes små observations- og feedbackforløb på konkrete situationer, hvor sprog og samspil er i fokus.

Det anbefales, at Jægersborg Børnehuse får skabt en systematisk strategi i forhold til motorikvurderinger og deres anvendelse i praksis.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere tager imod børnene i børnehøjde og ved at hilse på børnene. Der iagttages, at de pædagogiske medarbejdere stiller sig til rådighed i forhold til støtte børn og forældre i afleveringen. Eksempelvis ses en pædagogisk medarbejder, der spørger et barn "skal jeg hjælpe dig med at sige farvel", hvorefter medarbejderen hjælper barnet i gang med en aktivitet. Et andet eksempel: en forælder siger til en medarbejder, at de har brug for lidt hjælp. Barnet krammer forælderen og synes det er svært at sige farvel. Den pædagogiske medarbejder italesætter, hvad der skal ske i løbet af dagen og spørger barnet om det kan huske, hvad der skal ske. Barnet svarer, at der er bamsesamling. Medarbejderen tildeler barnet en bestemt rolle i forbindelse med samlingen, hvor barnet skal ringe med en klokke, og giver forælderen mulighed for at koble sig på barnets dag og gør hermed overgangen mere tryk og overskuelig.

Der ses, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at synliggøre og forberede børnene på de forskellige overgange i løbet af dagen på flere forskellige måder. Eksempelvis observeres at overgangen til et måltid markeres med en sang. I Børnehuset Solsiden ses ved overgangen til frokostmåltidet, at der læses en historie. I stedet for at alle børn herefter løber ind på stuen, så giver et barn børnene opgaver f.eks. alle dem der sidder ved grønt bord, skal hinke ind på stuen. Særligt i Børnehusene Saantesvej og Solsiden anvendes visualisering i børnehøjde, som illustrerer overgange i løbet af dagen. Enkelte børn forberedes særskilt sammen med en medarbejder på dagens aktiviteter og rutiner samt overgange. Der ses også anvendelse af Time Timer til at vise børnene, hvor længe en aktivitet varer.

I en vuggestue i Børnehuset Solsiden observeres en overgang fra legepladsen til indenfor. Den pædagogiske medarbejder italesætter, at børnene skal ind og vaske hænder og spise. Børnene bliver optaget af forskellige lege på vej ind, og medarbejderen følger børnenes tempo og taler hele tiden ind i, at de er på vej ind og anerkender samtidig børnenes oplevelser. F.eks. siger medarbejdere til et barn, der leger med sand -det ser dejligt ud. Vi skal ind og spise. Vi skal have pasta med kødsovs." Barnet reagerer ikke og leger videre. Medarbejderen siger "hvor er alle de andre henne – hvor er de?" Barnet kigger op og peger mod indenfor.

Ved overgangen fra hjem til vuggestue afholdes opstartssamtaler med interviewguide, og ledelsen fortæller i den faglige dialog, at sundhedsplejersken kan have en vigtig viden om familien og inviteres gerne med til opstartssamtalen. I Børnehuset Saantesvej afholdes en opfølgende samtale med forældrene efter en måned, mens det i Børnehusene Solsiden og Tjørnestien sker efter tre måneder.

I overgangen fra vuggestue til børnehaven afholdes samtaler med forældre, vuggestuen og børnehaven. Der arbejdes med forskellige overgange i Børnehusene, hvor børnene introduceres til børnehaven over tid f.eks., ved at de børn i vuggestuen, som ikke sover til middag mere, kan gå på legepladsen med børnehaven.

I overgangen fra børnehaven til skole udarbejdes overgangsbeskrivelser, og børnehusene har fokus på et systematisk samarbejde med bestemte skoler. I børnehaven forberedes børnene på skolen ved forskellige aktiviteter målrettet aldersgruppen. Dette intensiveres fra januar og frem til skolestart.

Anbefalinger:

Det anbefales at Jægersborg Børnehus deler deres viden mellem Børnehusene omkring arbejdet med at skabe sammenhængende, forudsigelige og inddragende overgange for børnene i deres dag.

BILAG 1: BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med bemærkningerne til tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 12. juni 2023

Bemærkninger til tilsynsrapporten må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

På side 6 fremgår forkert navn af afdelingen. Der står Solsikken og ikke Solsiden.

Ting vi undrer os over:

Vi undrer os over at der på Solsiden og Saantesvej kun er givet tilstrækkelig kvalitet under ”Fysiske rammer og indretning” da der er overvejende gode lege og læringsmiljøer i disse huse.

Vi undrer os over at der under temaet ”Interaktion og relation” ikke fremgår eksempler fra Saantesvej.

Vi undrer os over at vi får Tilstrækkelig kvalitet under temaet ”Børnenes sproglige og motoriske udbytte” – da hele beskrivelsen af observationer er overvejende positiv. Vi er klar over at den manglende registrering har indflydelse på hvordan vi bliver vurderet, men jo ikke nødvendigvis indflydelse på hvilken kvalitet børnene møder i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Faktuel fejl er rettet.

Der indsættes eksempel fra Børnehuset Saantesvej under temaet ”Interaktion og relation”.

Vurderingerne under de enkelte temaer fastholdes, og der har efterfølgende været dialog med ledelsen omkring de ting, som Jægersborg Børnehuse undrer sig over. Hermed dialog omkring hvor enkelte temaer er vurderet i spændet mellem to kvalitetskategorier.